**План-конспект открытого занятия**

педагога дополнительного образования

МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

**Десятовой Елены Александровна**

Дополнительная общеообразовательная программа **«Ритмика и бальные танцы (с коррективами)»**. Направленность-художественная.

**Тема:** «Путешествие в страну Игроритмику».

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Цель занятия:** в доступной игровой форме закрепить ритмические и танцевальные умения.

**Задачи занятия:**

1. Обучающие:

- закрепить основные виды ходьбы и бега;

- закрепить умение согласовывать движения с заданной музыкой,

- расширить кругозор.

II. Развивающие:

- развивать чувство ритма;

- развивать координацию движений;

- развивать ориентацию в пространстве;

- развивать творческие способности.

III. Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;

- воспитывать уважительное отношение к партнёру.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая.

**Ведущая образовательная технология:** игровая технология.

**Методы обучения:** наглядный,словесный, практический.

**Оборудование, необходимое для проведения занятия:**

- музыкальный или танцевальный зал;

- музыкальный центр:

- флеш-накопители с необходимым аудиоматериалом;

- ноутбук;

- мультимедиа аппаратура с проектором;

- колонки;

- стульчики по количеству детей;

- папка с ручками по количеству детей;

- картинка с изображением спортивного инвентаря;

- зеркала маленькие (на половину количества детей);

- платочки по количеству детей;

- бинокли по количеству детей;

- 1 большой обруч (или несколько средних);

- воздушные шарики по количеству детей;

- фломастеры или маркеры.

План-конспект занятия.

Организационный этап:

Дети входят в музыкальный зал. В зале слышны звуки железнодорожного вокзала. Детей встречает педагог в костюме проводника.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые пассажиры! Я приглашаю вас отправиться в путешествие! А побываем мы сегодня в стране Игроритмика. Получите, пожалуйста ваш багаж. Эти чемоданчики помогут нам в нашем путешествии.

Педагог раздаёт детям чемоданчики (папки с ручками).

Звучит сигнал к отправлению.

Педагог: Отправимся мы в страну Игроритмика на нашем Паровозике. Занимайте, пожалуйста, места.

Дети садятся на стульчики, стоящие друг за другом (паровозиком). Звучит ритмичная музыка, обозначающая движение поезда.

Педагог: Чтобы ехать было веселей, мы похлопаем в ладоши.

Дети хлопают в ладоши в такт музыке. Чемоданчики остаются на стульчиках.

Педагог: А вот и наша первая станция! Интересно, сможете ли вы угадать её название? Посмотрите, пожалуйста, на эту картинку. Что здесь изображено? Как называются эти предметы?

Дети: Спортивный инвентарь!

Педагог: Конечно, это спортивный инвентарь. А значит как называется станция?

Дети: Спортивная!

Педагог: Совершенно верно, «Спортивная»! А знаете почему мы сюда заехали? Потому что наши танцы тоже имеют отношение к спорту, танцы у нас тоже спортивные. И сейчас мы с вами сделаем весёлую разминку! Вставайте на свободное место.

Звучит танцевальная музыка. Дети вместе с педагогом выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.

Разминка:

1. Упражнение «Часики». И. п.- стоя, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево (по 4 раза в каждую сторону).
2. Упражнение «Часики». И. п. – стоя, руки на поясе. Наклоны головы вперёд-назад (по 4 раза).
3. Упражнение «Нарисуем носом круг». И. п. – то же. Круговые движения головой вправо-влево (2 раза в одну сторону, 2 раза в другую. Упражнение выполняется в медленном темпе).
4. Упражнение «Жирафы». И. п. – то же. Вытягивание шеи вперёд-назад (8 раз).
5. Упражнение «Нету шеи-шея есть». И. п. –стоя, руки опущены вниз. Поднимание и опускание плеч вверх-вниз (16 раз).
6. Упражнение «Лесенка». И. п. – стоя, руки опущены вниз. По очереди ставим руки на пояс (правая, левая), на плечи (правая, левая), поднимаем наверх – 2 хлопка. Опускаем руки по очереди на плечи (правая, левая), на пояс (правая, левая), вниз вдоль корпуса – 2 хлопка по ногам. То же повторить, начиная с левой руки.
7. Упражнение «Пловцы». И. п. –стоя, руки подняты в стороны. Поочерёдные круговые движения руками вперёд-назад (8 раз вперёд, 8 раз назад, повторить 2 раза).
8. Упражнение «Потянись вперёд». И. п. – стоя, руки на поясе. Наклоны вперёд с прямой спиной, вытягивая руки вперёд (4 раза).
9. Упражнение «Дерево». И. п. – стоя, руки вытянуты в стороны, пальцы растопырить. Наклоны корпуса в стороны вправо-влево (по 4 раза в каждую сторону).
10. Упражнение «Положи ладошки на пол». И. п. –стоя, руки подняты вверх. Сделать 3 наклона вниз, достать ладонями пол, колени прямые, на счёт 4 выпрямиться в и. п. (6 раз).
11. Упражнение «Дотянись до солнышка». И. п. –стоя, руки опущены вниз. Подняться на полупальцы, руки вытянуть вверх, опуститься на всю стопу, опустить руки вниз.
12. Упражнение «Цапля». И. п.- стоя, руки вытянуты в стороны. Поочерёдное поднимание правого и левого колена (6 раз на каждую ногу).
13. Упражнение «Зайчики». Прыжки на двух ногах.
14. Ходьба на месте.
15. Упражнение «Лягушка». Выпрыгнуть из положения сидя наверх.

Ходьба на месте. Упражнение на восстановление дыхание «Погрей ручки». Вытянуть губы трубочкой и подуть на руки, потереть ладони.

Педагог: Молодцы, ребята! Здорово размялись и получили заряд бодрости!

Звучит сигнал к отправлению.

Педагог: Внимание, нам пора отправляться дальше! Все по вагонам!

Дети садятся на стульчики. Звучит ритмичная музыка, дети топают ногами в такт музыки.

Педагог: Мы прибываем на станцию «Зеркальная». И первыми выходят из паровозика те, кто найдёт в своём чемоданчике своё отражение.

Дети достают зеркала и выходят к педагогу.

Педагог: А теперь выходите все остальные. Ребята, кто не нашёл зеркальце, не расстраивайтесь, вы найдёте своё отражение в своём партнёре и у вас получится «Зеркальный танец». Ребята, найдите себе пару и встаньте лицом друг к другу.

Дети встают в пары.

Педагог: Ребята, положите, пожалуйста, зеркала в свои чемоданчики, чтобы не повредить их и возвращайтесь на место.

Дети относят зеркала в чемоданчики.

Педагог: Сейчас будет играть музыка и те, у кого зеркала не было будет показывать под неё какие-нибудь движения, абсолютно любые, какие придумаете. А другие, как зеркала, будут из за вами повторять. Внимательно слушайте музыку.

Звучит ритмичная танцевальная музыка. Дети выполняют задание.

Педагог: Молодцы! Очень здорово у вас получилось! А теперь давайте поменяемся местами и теперь те, кто повторял движения будет их придумывать, а те, кто придумывал повторять.

Звучит спокойная по характеру музыка. Дети выполняют задание.

Педагог: Ребята, вы прекрасно справились! Какие интересные были у вас движения и как точно вы их повторяли, как настоящие зеркала!

Звучит сигнал к отправлению.

 Педагог: Ребята, занимайте свои места в паровозике! Нам пора ехать дальше!

Дети рассаживаются на свои места. В такт музыки дети имитируют движение поезда руками и проговаривают «Чух-чух-чух-чух».

Музыка выключается, слышны звуки леса.

Педагог: А вот и следующая станция, которая называется «Лесная»! Как вы думаете, ребята, почему эта станция так называется? Куда мы приехали?

Дети: В лес!

Педагог: Конечно же мы свами в лесу. Но в лесу есть опасность потеряться и не найти друг друга. И чтобы этого не произошло, прежде чем пойти в лес, мы с вами должны сделать крепкую единую цепочку – цепочку Дружбы! А знаете почему наша цепочка будет называться цепочка «Дружбы»? а потому что мы будем помогать друг другу не потеряться. Ведь и в танцах нам очень нужна дружба. И в танцах мы должны поддерживать своего партнёра, помогать ему. А что же нам поможет сделать цепочку «Дружбы»? Посмотрите, может в наших чемоданчиках есть что-то подходящее.

Педагог и дети достают платочки.

Педагог: Ребята, посмотрите какие у нас есть разноцветные платочки. Вот они-то и помогут нам сделать цепочку.

Дети берут платочек двумя руками за два конца по диагонали. Затем берутся за руки, таким образом, чтобы в каждом замочке из ладошек были по два конца платочка.

Педагог: Мы с вами отправляемся в лес по тропе Дружбы. Важно, чтобы наша цепочка нигде не порвалась. Вы должны крепко-крепко держаться за руки и тогда никто в лесу не потеряется. А в лесу нам с вам предстоит не простая прогулка. Мы будем идти под музыку. Музыка нам будет подсказывать какими шагами мы будем идти.

Дети цепочкой идут за педагогом. Звучит Марш (дети маршируют), Полька (делают подскоки), Менуэт (шаг Менуэта), Джайв (прыгают на двух ногах), Марш (маршируют).

Педагог: Ребята, вы такие дружные, так крепко держали за руки друг друга. Что наша цепочка осталась целой, нигде не порвалась. Молодцы! а тем временем, посмотрите-ка мы пришли с вами на лесную поляну. Ой! Вы ничего не слышите? Мне кажется я слышу какое-то движение. Интересно, кто же это здесь двигается? Ребята, давайте посмотрим, может в наших чемоданчиках есть что-то что нам поможет увидеть того, кто двигается.

Дети достают из чемоданчиков бинокли.

Педагог: Ребята. Что это?

Дети: Бинокли!

Педагог: мне кажется, что с их помощью мы сможем найти того, кто здесь есть.

Дети и педагог смотрят в бинокли на стены, потолок, пол. На одной из стен находят проекцию видео движения муравьёв.

Педагог: Ребята кто это?

Дети: Это муравьи!

Педагог: Совершенно верно! Муравьи всегда находятся в движении. А вы знаете, что муравьи спят 100 раз в сутки, но не больше двух минут! А в остальное время они двигаются. И танец – это тоже движение: движение рук, ног, головы, корпуса. И сейчас мы свами тоже превратимся в муравьёв. И пока будет играть музыка, вы будете бегать по всей по всей поляне, а как только музыка остановится, вы должны будете сразу же вернуться в свой домик. А кто знает, как называется домик для муравьёв?

Дети: Муравейник!

Педагог: Правильно! А ваш домик-муравейник будет вот здесь (показывает обручи), сюда нужно будет вернуться. Когда музыка заиграет опять, вы снова побежите по полянке. Только сталкиваться друг с другом не надо, не мешайте друг другу. И очень важно бегать по всей полянке.

Звучит весёлая музыка. Дети играю в игру «Муравьишки» 3 раза.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы все были быстрыми, ловкими и никто не остался на улице, все муравьишки успели прибежать в муравейник! Мы снова превращаемся в детей! Ребята, все муравьи очень дружно живут в своём муравейнике. И мы с вами тоже все будем очень дружными. Давайте соберём нашу цепочку «Дружбы» с платочками., чтобы вернуться к паровозику.

Дети встают цепочкой с платочками и идут за педагогом шагом.

Педагог: Ребята, интересно, а что будет, если нам всем встать в круг?

Дети встают в круг.

 Педагог: У нас получился круг друзей! А ведь у нас есть такой танец «Круг Друзей», давайте станцуем его!

Звучит музыка, дети исполняют заранее выученный танец «Круг Друзей»:

1. Приставные шаги вправо-влево с хлопком (1-8, 2 раза).
2. Хлопки (2 раза по коленям, 2 раза в ладоши; 1-8).
3. Подскоки на месте (1-8).

Педагог: Как же здорово вы танцуете, ребята! Мне очень понравилось! Молодцы!

Звучит сигнал к отправлению.

Педагог: Ну что же, наше путешествие по стране Игроритмика подошло к концу, пора нам возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в паровозике.

Дети садятся на стульчики. Звучит спокойная музыка.

Педагог: Ребята, у нас с вами сегодня был очень интересный и насыщенный день. Вы, наверное, устали. Давайте немножко отдохнём на пути в детский сад. Закройте ваши глазки, пусть отдохнут ваши ручки ваши ножки. Ну, вот мы и вернулись в наш детский сад. Откройте глазки. Ой, ребята, посмотрите-ка что это нас здесь встречает?

В зале стоит большая красивая коробка.

 Педагог: Это коробка с сюрпризом! Хотите посмотреть, что в ней?

Дети: Да, хотим!

Педагог: Открывайте коробку!

Дети открывают коробку.

Педагог: Ух, как здорово! Это же воздушные шарики! Ребята, разбирайте их.

Дети берут шарики.

Педагог: Посмотрите, здесь ещё что-то есть. Это фломастеры. Возьмите себе по фломастеру. Интересно, а что можно сделать с шариком и фломастером, как вы думаете?

Дети: На шарике можно что-нибудь нарисовать!

Педагог: Конечно! А давайте нарисуем нашим шарикам личики: глазки, ротик, носик. Пусть у ваших шариков будет такое настроение, какое было у вас во время нашего путешествия. Можно сесть на ковёр, чтобы удобнее было рисовать.

 Звучит спокойная музыка, дети рисуют.

Педагог: Какие весёлые и забавные личики получились на ваших шариках! Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да, понравилось!

Педагог: И мне тоже очень понравилось путешествовать с вами. Было интересно и здорово. А мы с вами прощаемся! До свидания!

Дети: До свидания!

 Дети выходят из зала под звуки ж/д вокзала.

Педагог: На этом наше занятие подошло к концу. Я очень рада была увидеть вас и попутешествовать вместе с вами. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети: До свидания!

Педагог: И я прощаюсь с вами, но ненадолго! Все молодцы! До свидания!

Дети: До свидания!

Под музыку дети выходят из зала.